

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена
Ученым советом университета
Протокол № 7
от « 26 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
профессор В.В. Соколов

«__» _____ 20__ г.
рег. № _____

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Год набора 2025 г.

Тирасполь 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

(подпись) О.А. Иовва

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись) О.Л. Марачковская

ОПОП рассмотрена на заседании УМК

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Председатель УМК

(подпись) А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета ФПиП

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Декан факультета педагогики и психологии

(подпись) Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Председатель Научно-методического совета ПГУ

(подпись) О.В. Еремеева

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № ____

Начальник УМУ

(подпись) Е.Ф. Командарь

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

«__» _____ 20__ г. протокол № ____

Начальник УМУ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом.....	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	9
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	10
3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках направления подготовки.....	10
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника.....	10
3.3. Язык образования.....	11
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	11
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	11
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
5.1. Структура ОПОП.....	18
5.2. Учебный план.....	19
5.3. Календарный учебный график.....	19
5.4. Рабочие программы дисциплин.....	19
5.5. Практическая подготовка обучающихся.....	19
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы.....	19
5.7. Оценочные средства.....	23
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	24
5.9. Рабочая программа воспитания.....	24
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	24
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	25
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	26
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	26
6.5. Характеристики социо-культурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	26
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	27
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	28
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	29
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее - ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», «Университет») утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.014 Педагог-дефектолог.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), (включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки. В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей приднестровскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-3-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
 - Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
 - Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- з.е. – зачетная единица;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПК – профессиональная компетенция;
- УК – универсальная компетенция;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
- ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: методы и средства коррекционно-развивающих форм обучения; образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы;

психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; специальные условия образовательной среды и деятельности лиц с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
01 Образование и наука	01.014 Педагог-дефектолог	<p>А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>В Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-</p>	<p>A/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>A/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>A/03.6 Психолого-педагогическая</p>

		<p>педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Д Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Г Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Н Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с</p>	<p>(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования</p> <p>В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования</p> <p>С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>С/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Д/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования</p> <p>Д/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Д/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>Е/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p>
--	--	---	--

		<p>расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Е/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Е/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития</p> <p>G/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p> <p>G/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Н/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования</p> <p>Н/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p>
--	--	---	---

			Н/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации
--	--	--	---

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>1. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p> <p>2. Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ</p>	<p>методы и средства коррекционно-развивающих их форм обучения; образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы;</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; специальные условия образовательной среды и деятельности лиц с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>
	научно-исследовательский	<p>1. Планирование и проведение научных исследований в области дефектологического образования</p> <p>2. Применение системного подхода для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии;</p> <p>3. Обработка и интерпретация результатов обследований; использование качественных и количественных методов психолого-педагогического обследования</p> <p>4. Использование процедур, методов</p>	

		интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования 5. Подбор и разработка диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
	сопровождения	1. консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Планирование и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках направления подготовки

Программа магистратуры образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Программа магистратуры ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных единицах)
	очно	очно-заочно	заочно	
магистр	-	-	2 года 5	120

			месяце	
			в	

3.3. Язык образования: русский

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности. При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются УНО и РУНО городов и районов ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников

			<p>проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта;</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность</p>

			применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5.3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах

		(далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.; ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого- педагогической диагностики.; ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.; ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально- типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.; ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно -воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.; ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и

		<p>особенностей их развития.;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет содержанием и методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-</p>

		образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.; ОПК-7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого- педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.; ОПК-8.3 Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования психолого- педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого- педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу магистратуры включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы магистратуры.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.014 Педагог-дефектолог, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно- образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации

	(абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями</p>
ПК-3 Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами</p>

	<p>междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>
<p>ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Знает методологию психолого-педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	26 – 80	66
Блок 2	Практика	40 – 60	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность

освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	324
2	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	432
3	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)	324
4	Б2.В.01(П) Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)	216
5	Б2.В.02(П) Производственная практика (преддипломная)	324
Итого часов по практической подготовке по ОПОП		1620

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и

умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (ознакомительная)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: формирование универсальных и профессиональных компетенций и включает в себя ознакомление обучающихся с практикой оказания необходимой психологической и педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Учебная практика (ознакомительная) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-3 – Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Учебная практика (ознакомительная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: профессионально-практическая подготовка магистрантов к проектированию педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных научных знаний, результатов исследований, планирования и проведения научных исследований в области дефектологии.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 2, 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-5 – Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: профессионально - практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных структурах и институциональных условиях.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-2 – Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: профессионально-практическая подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ, реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных структурах и институциональных условиях и формирование системы профессиональных знаний и организационных умений.

Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 – Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-4 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской и экспериментальной работы; закрепление овладения магистрантом современной методологией научного исследования, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретной организации.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ

ПК-2 – Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ

ПК-3 – Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом

возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-4 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-5 – Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается

единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);

- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра.

5.9. Рабочая программа воспитания (не предусматривается)

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

81,6% процентов численности педагогических работников ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере

деятельности и быть востребованным на рынке труда. Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально - личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения; по индивидуальному плану.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой, доцент		Марачковская О.Л.
Доцент		Иовва О.А.
доцент		Никоненко З.А.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации-работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10 Рабочая программа воспитания (не предусматривается)

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p style="text-align: center;">01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
<p style="text-align: center;">01.014 Педагог-дефектолог</p>	<p>А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>В Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Д Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>А/03.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>В/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования</p> <p>В/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>В/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных</p>

	<p>F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>G Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> <p>H Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>уровнях образования</p> <p>C/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>C/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>D/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования</p> <p>D/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>D/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>E/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p> <p>E/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>E/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации</p> <p>F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития</p> <p>G/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p> <p>G/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и</p>
--	--	---

		<p>множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Н/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования</p> <p>Н/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Н/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации</p>
--	--	---

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p>Методика и методология научного исследования <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Введение в методологию педагогического исследования 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования 5. Оформление результатов научного исследования</p> <p>Методология, категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики. Методы психолого-педагогического исследования и методика его организации. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.</p>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта; УК-2.3. Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	3/108	Зачет с оценкой	1
		ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования	ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого- педагогического обследования; ПК-5.3 Умеет использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого- педагогического обследования; находить и			

			использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях; ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики			
Б1.О.02	<p>Общая педагогика <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы общей педагогики</p> <p>2. Основы технологии образования</p> <p>Методологические основы педагогики образования. Основные тенденции развития современного образования</p> <p>Компетентностный подход и новая парадигма образования.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы образования. Стандарты образования. Сущность, структура и проектирование педагогического процесса, формирование содержания образования, образовательных программ. Понятие о технологиях обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация (активные методы обучения, технология информационно-предметного обеспечения дисциплины, технология различных видов занятий, технология контроля, организации самостоятельной работы). Общая характеристика форм обучения. Формы обучения. Инновационные формы организации обучения. Технологии формирования системы средств обучения и комплексное их использование. Процесс воспитания в системе образования.</p>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	5/180	Экзамен	1, 2

		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5.3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>			
		<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.; ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.; ОПК-4.3 Владеет содержанием и методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>			

			<p>национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p> <p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Б1.О.03	<p>Общая неврология Разделы дисциплины:</p> <p>1. Анатомия, физиология нервной системы</p> <p>2. Анатомия, физиология и патология вегетативной нервной системы</p> <p>3. Методика клинического исследования нервной системы и общая симптоматология нервной системы</p> <p>Предмет и история клинической неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Чувствительность и ее расстройства. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Нарушения сознания, бодрствования и сна. Высшие мозговые функции и их расстройства</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.; ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>			
Б1.О.04	<p>Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Специальное образование лиц с нарушением слуха 2. Специальное образование лиц с нарушением зрения 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Этиология нарушений слуха. Неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Методики развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих обучающихся. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. История становления, цель и задачи науки. Классификация нарушений зрения. Современная система образовательной работы с лицами с нарушением зрения. Воспитание лиц с нарушением зрения.</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики.; ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.; ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации</p>	3/108	Контрольная работа, Зачет с оценкой	2

			АООП		
			ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.;		
			ОПК-6.2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.;		
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.		
		ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной		

			<p>среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
Б1.О.05	<p>Актуальные проблемы дефектологического образования <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Методологические проблемы науки и специального образования. 2. Проблемное поле науки дефектологии 3. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Методологические проблемы науки и специального образования. Объективные и субъективные факторы развития науки и специального образования. Положительные и отрицательные факторы развития науки и специального образования. Развитие как показатель состояния и динамики развития. Динамизм современности как фактор развития науки и специального образования. Значение концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других видных отечественных психологов для современного специального образования. Проблемное поле науки дефектологии. Исторические сведения о развитии отечественной и зарубежной специальной педагогики. Анализ актуальных научных проблем специальной педагогики в мире и в России: проблема личности в мировом образовательном пространстве, раннее выявление и коррекция нарушений. Научные основания специальной педагогики. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивного обучения. Модели</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>УК-1.1. Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

	интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.; ОПК-8.3 Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования психолого-педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого- педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.			
Б1.О.06	<p>Психолого- педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, обеспечивающий условия формирования правильной речи.</p> <p>2. Логопедическая помощь лицам с речевой патологией.</p> <p>3. Организация комплексного психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи.</p> <p>Целостное представление о лицах с нарушениями речи, их психолого-педагогическое сопровождение, инновационность как новый тип организации комплексного воздействия и сопровождения при патологии речи.</p> <p>Теоретические и практические вопросы особенностей речевого развития, его нарушения, логопедическая помощь и коррекционно-развивающая работа в области психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих различные нарушения речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевой патологии.</p> <p>Технологии и приемы организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные направления комплексной психолого-педагогической работы и логопедического воздействия при реабилитации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-5.1 Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.; ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы; ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.</p> <p>ОПК-6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения,</p>	3/108	Зачет с оценкой	2

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.; ОПК-6.2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.; ОПК-6.3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>			
	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения;</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения;</p>			

			<p>организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
Б1.О.07	<p>Основы дефектологии <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Дефектология как наука. 2. Общие положения дефектологии. 3. Основы коррекционного обучения различных категорий лиц с отклонениями в развитии <p>Определение дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки. История становления дефектологии как науки. Предмет, цель, задачи и связь дефектологии с другими науками. Характеристика принципов методов и направлений развития дефектологической науки. Основные предметные области дефектологии и ее ключевые понятия: специальная педагогика, специальная психология, сурдопсихологии, сурдопедагогика, тифлопсихологии, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, олигофренопсихологии, логопедия, логопсихологии, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дефект, нарушения развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные представления о нарушениях развития лиц разных возрастных категорий. Основания классификаций лиц с ОВЗ. Единство педагогического процесса (воспитание, образование, обучение) как одно из основных направлений развития современной дефектологии. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, содержание специального образования и его организация. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Ключевые понятия дефектологии: особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, уровни образования, специальные образовательный</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК-1.1. Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных</p>	3/108	Экзамен	1

	стандарт, виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центры реабилитации.		образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.; ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности			
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферруемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в немецком, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферруемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2

<p>Б1.О.ДВ .01.03</p>	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (Французский) <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как во французском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловый анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферлируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).; УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>	<p>5/180</p>	<p>Экзамен</p>	<p>1, 2</p>
<p>Б1.В.01</p>	<p>Инновационные технологии инклюзивного образования <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Понятие и сущность инклюзивного и интегрированного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной и интегрированной образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Отечественная концепция интегрированного обучения. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Разработка моделей интеграции. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и</p>	<p>3/108</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>3</p>

			мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.02	<p>Психодиагностика лиц с ОВЗ <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Теоретические основы диагностики психосоматических компонентов 2. Основные направления в современной психодиагностике 3. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Сравнительная характеристика типологических опросников в психодиагностике личности. Характеристика психодиагностической процедуры. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Основные проблемы в психосоматической диагностике. Диагностика интеллекта. Общая характеристика проективных методик и их виды. Диагностика психологической готовности к обучению ребенка в школе. Общая характеристика диагностических методик в патопсихологии. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p>	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации	4/144	Экзамен, Контрольная работа	2

			(абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
		ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.03	<p>Научно- исследовательский семинар</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования.</p> <p>2. Проблемы специального образования.</p> <p>3. Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Общие научные основы магистерской программы.</i> Раскрытие научной сути избранной магистерской программы. Освещение проблематики научных</p>	ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования	ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического	3/108	Зачет с оценкой	3

	<p>исследований в сфере магистерской программы. Знакомство с результатами исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также с процедурами организации исследовательских проектов и полученными в ходе их осуществления научными результатами.</p> <p><i>Методология научного исследования.</i> Цели методологии науки. Методы научного сознания. Критерии и нормы научного познания. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Классификация и структура научных теорий. Понятие методики исследования. Структура методики исследования.</p> <p><i>Проблемы специального образования.</i> Функции философского обоснования проблем специального образования. История философского исследования специального образования. Развитие представлений о норме в специальной педагогике. Философские вопросы обоснования классификаций нарушений развития. Социокультурные факторы развития специального образования. Этические проблемы специального образования. Философско-методологические проблемы специального образования.</p> <p><i>Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Проведение тематических «круглых столов» и «мозговых штурмов». Обсуждение научных публикаций, привлечших внимание научной общественности. Выступления с докладами и научными сообщениями и их обсуждение. Обсуждение выполняемых научно-исследовательских работ. Обсуждение научных докладов, приглашенных на заседание семинара или заседание кафедры гостей. Заседания семинара для практического знакомства с деятельностью научно-исследовательских учреждений и центров научной информации, функционирующих в области исследовательских интересов магистрантов.</p>		<p>обследования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>			
Б1.В.04	<p>Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Специальное образование как элемент правового пространства.</p> <p>2. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования.</p> <p>3. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования.</p> <p>Специальное образование как социальный институт. Специальное образование как элемент правового пространства. Проблемы управления образовательным учреждением (организацией) лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их разрешения средствами закона. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере специального образования. Правовой статус образовательного учреждения для лиц с</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать,</p>	3/108	Зачет с оценкой	1

	ограниченными возможностями здоровья. Образовательные правоотношения. Правоотношения. Субъективные права. Юридическая обязанность. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования. Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и ПМР, законы РФ и ПМР, решения Правительства и органов управления образованием и другие нормативные документы. Основные нормативные акты в сфере правового регулирования специального образования. Структура и содержание Закона Российской Федерации и ПМР «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации». Типы и виды образовательных учреждений, основы правового регулирования деятельности образовательных учреждений. История и тенденции развития государственных образовательных стандартов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья РФ и ПМР. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования. Органы управления специальным образованием, их компетенции. Особенности труда педагогических работников, права педагогических работников. Правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.		определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
Б1.В.05	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Система образования как психолого-педагогический ресурс обеспечения безопасности в обществе.</p> <p>2. Теоретические научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.</p> <p>3. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды.</p> <p>Образовательная среда как средство обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка. Научные исследования и подходы ученых к рассмотрению феномена образовательной среды её психологического комфорта и условий. Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающий психологический комфорт и безопасность. Технологии формирования (моделирования) психологически безопасной образовательной среды, условия, механизмы и принципы ее создания. Психолого-педагогическая работа по успешному взаимодействию участников педагогического процесса в целях создания комфорта и безопасности жизнедеятельности ребенка ОВЗ и предупреждению факторов риска (обстоятельства, ситуации), обуславливающих дискомфорт и опасные ситуации в образовательной среде.</p>	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно	3/108	Зачет с оценкой	4

			<p>взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>		
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и</p>		

			методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.06	<p>Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>3. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>4. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции</p> <p>Характеристика понятий "лица с особыми образовательными потребностями" и "лица с ограниченными возможностями здоровья". Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Современное состояние проблемы взаимосвязи медицинской, психологической и педагогической коррекции недостаточности развития у лиц с ОВЗ в различных дошкольных, школьных государственных и общественных учреждениях. Роль центров психолого-педагогической поддержки в социализации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как средство интеграции лиц с ОВЗ в социум. Виды инклюзии и их роль в дифференциации процесса обучения лиц с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Взаимосвязь содержания и технологий медицинского, психологического и педагогического сопровождения как основа реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в образовательной сфере. Специфика программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными</p>	<p>ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами</p>	3/108	Экзамен, Контрольная работа	1

		<p>возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
		<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников</p>			

			образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.07	<p>Образование лиц с нарушениями интеллекта <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Общие основы олигофренопедагогики. 2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом. 3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Общие основы олигофренопедагогики. Лица с нарушениями интеллекта как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и	3/108	Экзамен	2

			<p>приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
Б1.В.08	<p>Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Особенности психического и социального развития при РАС 2. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение.</p> <p>Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра. Коррекционная работа с лицами с расстройством аутистического спектра. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение лиц с РАС.</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных</p>	3/108	Зачет с оценкой	2

			образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
Б1.В.ДВ .01.01	<p>Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лицам группы риска и их родителям в условиях стационара, поликлиники.</p> <p>Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с ОВЗ, реализуемые в новых организационных формах помощи. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Концепция ранней комплексной помощи лиц с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в коррекционном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Закономерности психофизического развития детей младшего, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гиперактивности; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

	<p>синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т. Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л. Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В. Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мешерякова, 2002). Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лиц группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребенка первого года жизни</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p> <p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>			
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Теоретико- методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики</p>	<p>ПК-3.1 Знает клиничко-психолого-педагогические</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

	<p>потребностями <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Содержание специального образования 2. Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. 3. Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Понятие «особые образовательные потребности» и содержание специального образования. Понятие «стандарт специального образования» и его составляющие. Основные отличия содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Специфическая реализация общепедагогических, дидактических принципов в системе специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней комплексной помощи в российской и белорусской специальной педагогике. Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза. Цель и содержание ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационная структура ранней комплексной помощи. Условия эффективности ранней комплексной помощи</p>	<p>лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
		<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных</p>			

		е сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.ДВ .02.01	<p>Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Научные основы социокультурной реабилитации.</p> <p>2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</p> <p>Понятие «социальная и социокультурная реабилитация» в специальной педагогике, психологии и значение реабилитации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ.</p> <p>Социокультурные технологии (проекты) в реабилитационной работе: особенности организации реабилитационного пространства, взаимодействия специалистов при реализации программ социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью.</p> <p>Социокультурные реабилитационные средства: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и особенности реализации индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях,</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения;	3/108	Экзамен	3

	учреждениях культуры, социальной защиты населения и общественных объединениях, и особенности ее организации.		анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.ДВ .02.02	<p>Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Научные основы социокультурной реабилитации.</p> <p>2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</p> <p>Социокультурная реабилитация в структуре педагогических закономерностей методологических основ, обеспечивающих место социокультурной работы в общей системе реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи современных научно обоснованных и адекватных технологий методического сопровождения реабилитационно-восстановительного процесса в системе специального (коррекционного) образования, психолого-педагогического и медико-педагогического воздействия.</p> <p>Социокультурная реабилитация как процесс, восстановления и компенсации функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных</p>	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания; нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать</p>	3/108	Экзамен	3

	<p>болезней или травм. Современные социальные и психолого-педагогические средства, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с особыми образовательными потребностями и трудностями социализации. Педагогические теории социокультурных реабилитационных средств: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц в образовательную и социальную систему современного общества.</p>		<p>результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
Б1.В.ДВ .03.01	<p>Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Общие вопросы психолого-педагогического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Принципы построения и организация развивающей среды и коррекционно-педагогического процесса в организациях коррекционного образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями (заболеваниями) опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной системы разного вида и уровня тяжести. 5. Работа с семьями лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Характеристика лиц страдающих нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оказание коррекционно-педагогической помощи</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи; ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи; ПК-2.3 Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для</p>	4/144	Экзамен	4

	<p>лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание физического воспитания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изобразительная деятельность лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Процесс обучения конструктивной деятельности. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>обучающихся с психофизическими нарушениями</p> <p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
			ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
		ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации				
Б1.В.ДВ.03.02	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Культурно-исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. 2. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования 3. Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью. Культурно-исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. Методологические аспекты воспитания и сохранения здоровья детей в санаторных группах ОДО. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования. Специфика воспитания детей в санаторных группах специального (коррекционного) дошкольного образования. Модели	ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства	4/144	Экзамен	4

	<p>воспитания функционального отношения к своему здоровью. Оценка эффективности воспитания функционального отношения к своему здоровью старших дошкольников санаторных групп</p>		<p>обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех</p>			

			участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б1.В.ДВ .04.01	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, исторические аспекты рассмотрения проблемы и методы изучения семей, в которых воспитываются дети с проблемами психофизического развития. Особенности воспитания ребенка коррекционно-педагогической работы с семьями с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального экономического положения.</p> <p>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапевтическая работа, психогигиена в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии и виды психологической помощи семье. Содержание педагогической работы по успешному взаимодействию педагогов-дефектологов (специалистов) и родителей в целях удовлетворения образовательных потребностей ребенка ОВЗ. Участие родителей в реализации реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	3/108	Зачет с оценкой	3
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать</p>			

			результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б1.В.ДВ .04.02	<p>Коррекционно- педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья. Семья как микросоциум, первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности в котором протекает жизнь ребенка и формируются его нравственные качества. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость нервно-психического развития ребенка от взаимоотношений в семье и средств семейного воспитания ребенка. Рассмотрение семьи и семейного воспитания как реабилитационной структуры, с возможностями создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности семейного воспитания, обусловленные видом отклоняющегося развития. Организация и особенности содержания психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития как средство создания в семье коррекционно-развивающей</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-3 Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ПК-3.1 Знает клиничко-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

	атмосферы способной обеспечить оптимальные условия для компенсации нарушений развития, разрешения проблем, требующих решения и квалифицированной помощи	ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения			
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная) <i>Разделы практики:</i> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап Цели и задачи профессиональной практической работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью). Деятельность организаций образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты и центров	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	9/324	Зачет с оценкой	1

<p>реабилитации, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Формы и характеры педагогической, психологической, реабилитационной, социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в республике. Технологии деловой коммуникации в государственных учреждениях, государственных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность детей и взрослых. Овладение основами профессиональной этики, методами и средствами популяризации дефектологических знаний среди населения. Содержание и сущность первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка полученной информации. Мониторинг специфических признаков и состояния психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подбор информации по научно-исследовательской работе, подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности и публикаций</p>		<p>временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.; ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.; ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>			
	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающие и</p>			

			<p>реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание;</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их</p>			

			<p>возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
Б2.О.02 (II)	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) <i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Аналитический этап 5. Завершающий этап <p><i>Подготовительный этап:</i> Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР. Уточнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования.</p> <p><i>Ознакомительный этап:</i> Инструктаж по составлению индивидуального плана исследовательской работы. Планирование предстоящей исследовательской работы. Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы; составление списка проблем в области педагогической информатики. <i>Основной этап:</i> Выполнение заданий</p>	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет системой специальных научных знаний и результатов</p>	12/43 2	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	2, 4

	<p>научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих глубокого изучения; - изучение научной и методической литературы; - оформление конспектов литературных источников; - оформление аннотаций глав параграфов будущей рукописи; - планирование опытной работы; - разработка структуры исследования; - определения цели и задач констатирующего эксперимента; - подготовка и разработка (в соответствии с темой) формирующего эксперимента; - подготовка материалов для экспериментальной работы; - проведение в соответствии с планом магистранта исследования; - подготовка текста введения, главы 1 и 2, заключение. <p><i>Аналитический</i> этап: Анализ и систематизация материалов практик. Анализ источников и составление списка литературы. Анализ экспериментальной части.</p> <p><i>Завершающий</i> этап: оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об итогах практик и выступления на итоговой конференции.</p>		<p>исследований как основы проектирования психолого-педагогической деятельности; методами, формами и средствами психолого- педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>			
			<p>ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого- педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого- педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора диагностического инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>			
		ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования				
Б2.О.03 (II)	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Разделы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап <p>Подготовительный этап</p>	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и ПМР, ориентируется в законах и иных нормативных и	9/324	Зачет с оценкой	3

	<p>Инструктаж по технике безопасности, знакомство с деятельностью организации, планирование работы, анализ литературы. Магистры в период прохождения производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. <p>С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов (психологов-дефектологов) на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.</p> <p>Обучающиеся знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с администрацией; - с оснащенностью и организацией учебно-коррекционного процесса и предметно-развивающей среды (кабинеты, оборудование, компьютеры, видеотека, фильмотека, наглядные пособия, технические средства обучения). - с порядком приема детей и комплектования групп и подгрупп; - с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации»; - со схемой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - с формами и методами работы педагогов с родителями; <p>На данном этапе обучающиеся совместно с руководителем планируют работу, составляют совместный план-график. При подготовке конспектов, для проведения различных типов занятий, обучающиеся анализируют литературу.</p> <p>Основной этап</p> <p>В период прохождения производственной практики, посещая организацию, обучающийся регулярно заполняет дневник практики, отражает в нем проделанную ежедневную работу.</p> <p>Выполнение основного объема работ по практике в соответствии задачами, поставленными научным руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка результатов исследования. <p>Завершающий этап</p> <p>После завершения практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от университета для защиты отчета по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> отчет о прохождении практики; конспекты проведенных мероприятий и прочие документы. <p>Защита отчета проходит в форме зачета с оценкой.</p> <p>Отчет по установленной форме должен быть оформлен и представлен руководителю производственной практики на подпись, удостоверяющую соответствие работы основным требованиям направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>На итоговой конференции обучающиеся под руководством преподавателя кафедры подробно анализируют и обсуждают отчеты всех практикантов.</p> <p>Отчет о прохождении практики защищается магистрами по окончании практики на итоговой конференции.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и ПМР, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ, ПМР и о правах инвалидов;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>			
	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает особенности развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с</p>				

			учетом образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.			
			ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание;			
		ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;			
		ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных	ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
			ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным			

		предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ	образовательным программам, программам коррекционной помощи; ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи; ПК-2.3 Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями			
B2.B.01 (II)	<p>Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья) <i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап <p>Подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ по средствам реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций образования различных типов и видов, а также в специализированных центрах помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление с содержанием, ведением и с требованиями по оформлению документации педагогов-дефектологов, осуществляющих сопровождение образовательных маршрутов детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья. Работа по приобретению опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов.</p> <p>Производственная практика позволяет магистрантам узнать принципы, методы и подходы к проектированию (разработки) индивидуальных программ сопровождения образовательных маршрутов лиц с ОВЗ, а также формы, направления и технологии психолого-педагогического сопровождения. Научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, которое проводят педагоги-дефектологи и другие специалисты с родителями (законными представителями); составлять</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-3 Способен к планированию и проведение диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.);</p> <p>УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом</p>	6/216	Зачет с оценкой	3

	<p>рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ, проводить диагностику, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа практики состоит из подготовительного, основного и итогового этапов, на которых обучающимися проводится практическая деятельность по подготовке к разработке и исполнению программы сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами психофизического развития, который испытывает образовательные затруднения. Программа практики содержит требования по ведению заданных видов документации, заданий самостоятельной работы и методические рекомендации их выполнения.</p>		<p>гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения; ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ; ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>			
	<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса; ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной</p>			

			команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий			
Б2.В.02 (II)	<p>Производственная практика (преддипломная) <i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий - аналитический этап <p><i>Ознакомительный этап:</i> знакомство с содержанием и программой практики; знание современных технологий проектирования и организации научного исследования; разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики; овладение учебно-методическими документами и материалами для практической работы выполнения программы практики. <i>Основной этап</i> практики: знание основных нормативных документов; особенностей организации исследовательской работы в организации образования; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с требованиями; применение способов и средств выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. <i>Завершающий – аналитический этап:</i> подготовка отчета о прохождении практики (дневник, наработанные учебно-методические материалы и т.п.); систематизация документации по итогам работы; представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-1.1 Знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.2 Умеет определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3. Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-2.1 Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2 Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия; определять исполнителей проекта;</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками публично предоставлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>	9/324	Зачет с оценкой	5

			семинарах и конференциях, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
			<p>УК-3.1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, навыками организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; навыками установке разных видов коммуникации (устная, письменная, вербальная, невербальная, реальная, виртуальная, межличностная и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>		
		<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.;</p> <p>УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и</p>		
		<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			

			<p>профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях</p>			
		<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5.3 Владеет уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>			
		<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.2 Умеет осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; УК-6.3 Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
		<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных</p>	<p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и</p>			

		<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ; теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации содержание; ПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушения; организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей; ПК-1.3 Владеет навыками использования методов и приемов вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; способами реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
		<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1 Знает структуру и содержание АООП образования лиц с ОВЗ; направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной помощи; ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с психофизическими нарушениями с привлечением участников образовательных</p>			

			<p>отношений; проводить коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи;</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи на разных уровнях образования для обучающихся с психофизическими нарушениями</p>		
		<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>ПК-3.2 Умеет отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства обследования обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; проводить обследование обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты обследования обучающихся с ОВЗ с учетом данных комплексного обследования; планировать и проводить обследование обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных психофизических особенностей; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.3 Владеет основами дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе</p>		

			<p>диагностики обучающихся с ОВЗ в процессе образования, методами и методикой диагностической работы, диагностическим инструментарием, методами анализа полученных данных, правилами организации; навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с ОВЗ или риском их возникновения</p>		
			<p>ПК-4.1 Знает основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Умеет подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений в развитии, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>		
		<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>			
		<p>ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования</p>	<p>ПК-5.1 Знает методологию психолого- педагогической и дефектологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>		

			<p>исследования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>ПК-5.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями в развитии; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического обследования; использовать процедуры, методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о психофизических нарушениях;</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватный целям исследования; подбора инструментария, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; методами сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>			
ФТД.01	<p>Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ.</p> <p>Теоретические основания разработки индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ обучения и воспитания. Цель и значение индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Принципы, условия и технологии разработки психолого-педагогических индивидуальных коррекционных программ обучения, воспитания в специальных (коррекционных) организациях разного типа и вида.</p> <p>Структурно-содержательные элементы индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы для детей, имеющих трудности в обучении,</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с ОВЗ и требования к ней; основы проектирования программ сопровождения для лиц с ОВЗ; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики.;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.;</p>	2/72	Зачет	3

	особенности моделирование ее структурных элементов (блоков) и необходимые условия реализации		ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования АООП в различных условиях, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП			
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы; ОПК-5.3 Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.			

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Магистратуры

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – профиль

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02	Общая педагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	Общая неврология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.05	Актуальные проблемы дефектологического образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07	Основы дефектологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.01	Инновационные технологии инклюзивного образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.02	Психодиагностика лиц с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-9; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.03	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.04	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.05	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-132; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.07	Образование лиц с нарушениями интеллекта	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.08	Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-144; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 01.02	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-144; посадочных мест; преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 02.01	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 02.02	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 03.01	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-188; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 03.02	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 04.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 04.02	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	<p>Договор №1257/21/01 от 16.12.2021 г.</p> <p>Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г.</p>

			Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику
Б2.О.02 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Дубоссарское УНО г.</p>

		<p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.О.03 (П)	Производственная практика (педагогическая)	<p>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г.</p>

		<p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г.</p>

		<p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (преддипломная)	<p>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г.</p>

		<p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
БЗ.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
ФТД.01	Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73